

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО <u>Н.В. Старшова</u> Протокол № <u>1</u> от « 17 » <u>августа</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош» <u>С.Г. Казакова</u> Протокол №1 « 21 » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош» Ермолаева М.И. Приказ № <u>341</u> от « 31 » <u>августа</u> 2023 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FE9A90017AF9D8C4B847286B7539365
Владелец: Ермолаева Марина Ивановна
Действителен с 21.09.2022 до 21.12.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»
5 класс (базовый уровень)

Составила: учитель родного языка и литературы
Савельева С.Ф., 1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.

2023 - 2024 уч. г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. У обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; - различать и называть:

а) значимые части слова (корень, суффикс,);

б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём; -

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; --

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; -

находить в тексте личные местоимения;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться:
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>5 класс (70)</i>	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Умение общаться – важная часть культуры человека.</p> <p>Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлӗ хутшӑну</i>).</p> <p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p> <p>Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнить образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
Текст и его основные признаки (Текст тата унӑн паллисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p>
Структура текста (Текст тытӑмӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Композиционная структура текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Абзац и его структура. Смысловой анализ абзаца и целого текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p>Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чӑваш чӗлхи – чӑваш халӑхӑн тӑван чӗлхи) - 1	
Чувашский язык – родной язык	Понимать, объяснять значение Родины, родного

<p>чувашского народа.</p>	<p>края, отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство чувашского языка.</p>
<p>Повторение изученного в начальных классах (Кёсён классенче вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 14</p>	
<p>Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>сас паллисем</i>). Чувашский алфавит. Состав слова (<i>сӑмах тытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмах тымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>). Части речи (<i>пуплев пайӑсем</i>). Простое предложение (<i>хутсӑр предложени</i>). Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тӗп тата кӗсӗн членӑсем</i>). Однородные члены предложения (<i>пӗр йышши членсем</i>). Обращения (<i>Чӗнӗсем</i>). Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Простые (<i>хутсӑр</i>) и сложные (<i>хутлӑ</i>) предложения. Предложения с прямой речью</p>	<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Различать, сравнивать простые и сложные предложения. Различать предложения с прямой речью.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 23</p>	
<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасӑ</i>) как единица языка. Система гласных звуков (<i>уӑӑ сасӑсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые (<i>хытӑ</i>) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>. Закон сингармонизма (<i>сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӗшӗвӗ</i>), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Классификация согласных звуков (<i>хунӑ сасӑсем</i>). Сонорные (<i>ялан янӑравлӑ</i>) и глухие (<i>янӑравсӑр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытӑ</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные. Слог (<i>сытӑк</i>) и ударение (<i>пусӑм</i>).</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мягкие и твердые гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p>

<p>Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.</p> <p>Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.</p> <p>Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерёвё</i>).</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p> <p>Пользоваться орфографическими словарями.</p>
<p>Орфографические словари. Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 14</p>	
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сăмах</i>) как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем</i>).</p> <p>Однозначные и многозначные слова (<i>пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем</i>).</p> <p>Прямое и переносное значения слова (<i>тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем</i>).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тĕп чăваш сăмахĕсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышăннă сăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнĕ сăмахсемпе сĕнĕ сăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пурте усă куракан сăмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырăнти калаçу сăмахĕсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сăмахĕсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсĕр сăмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы (<i>сăмах çаврăнăшĕсем</i>),</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в художественной литературе слова с переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>

<p>их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>	
<p>Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 12</p>	
<p>Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>). Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕпĕ</i>) слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем</i>). Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнă сăмахсем</i>). Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем</i>). Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи. Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4</p>	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ. Пользоваться литературным языком.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 1</p>	
<p>Речевой этикет (<i>пуплев этикечĕ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета. Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>

III. Календарно-тематическое планирование. Родной язык (чувашский) 5

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Диктанты - 3

Сочинения - 1

Изложения - 3

Проекты, творческие работы или презентации - 2

№	Тема	Кол-во часов	Осн.нап р.прогр. восп	Дата	
				план	факт
Введение-1					
1	Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Речь и речевое общение	1	1,2,3	2.09	
	Повторение изученного в начальных классах (Кёсён классенче вёреннине аса илни) Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)- 15		1,2,3,4,7, 8		
2	Буквы и звуки. Алфавит. Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,ь,ь в коренных чувашских словах. Корень слова.	1		7.09	
3	Повторение частей речи	1		9.09	
4	Предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены	1		14.09	
5	Входная контрольная работа (диктант)	1		16.09	
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые высказывания	1		21.09	
7	Текст. Части текста. Его основные признаки. План текста. Текст как продукт речевой деятельности. Основные виды информационной переработки. Микротема	1		23.09	
8	Обращения. Знаки препинания при обращениях	1		28.09	
9	Простые и сложные предложения	1		30.09	
10	Основная тема текста. План текста. Тестирование	1		5.10	
11	Предложения с прямой речью	1		7.10	
12	Виды текста. Рассказ, рассуждение, описание	1		12.10	
13	Виды текста. Рассказ, рассуждение, описание. Практикум	1		14.10	
14	Повторение изученного.	1		19.10	
15	Р/р. Подготовка к классному изложению	1		21.10	
16	Р/р. Изложение (письмо)	1		26.10	
	Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 23		1,2,3,4,5, 6,7,8		
17	Фонетика. Алфавит. Гласные звуки. Парные гласные звуки	1		9.11	
18	Обозначение гласных звуков в письме. Сингармонизм	1		11.11	
19	Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма	1		16.11	
20	Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах	1		18.11	
21	Р/р. Изложение -повествование	1		23.11	
22	Стили речи	1		25.11	
23	Согласные звуки. Постоянно звонкие согласные звуки	1		30.11	
24	Глухие согласные звуки Постоянно звонкие согласные звуки.	1		2.12	
25	Твердость и мягкость согласных букв	1		7.12	

26	Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах	1		9.12	
27	Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме	1		14.12	
28	Р/р. Сочинение «Моя собака»	1		16.12	
29	Правописание букв б,г,д,ж,з в заимствованных из русского языка словах	1		21.12	
30	Правописание букв ф,ц,щ,ъ в заимствованных из русского языка словах	1		23.12	
31	Ударение и слог	1		28.12	
32	Ударение и слог	1		11.01	
33	Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка	1		13.01	
34	Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков	1		18.01	
35	Ассимиляция. Орфоэпия	1		20.01	
36	Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Правописание аббревиатур	1		25.01	
37	Повторение тем «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	1		27.01	
38	Повторение тем «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	1		1.02	
39	Контрольный диктант	1		3.02	
	Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплеве культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) -14		1,2,3,4,5, 6,7,8		
40	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическая основа слова	1		8.02	
41	Однозначные и многозначные слова. Этикет речи	1		10.02	
42	Прямое и переносное значение слова	1		15.02	
43	Омонимы	1		17.02	
44	Синонимы	1		22.02	
45	Антонимы	1		24.02	
46	Словари. Использование словарей	1		29.02	
47	Исконно чувашские и заимствованные слова. Профессионализмы	1		2.03	
48	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы	1		7.03	
49	Изложение с элементами сочинения	1		9.03	
50	Работа над ошибками. Диалектизмы. Профессионализмы	1		14.03	
51	Стилистическая окраска слова	1		16.03	
52	Лексический разбор слова	1		21.03	
53	Повторение темы «Лексика». Тестирование	1		4.04	
	Состав слова и словообразование (Самах тытамёпе пулавё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 11		1-8		
54	Строение и образование слова. Корень и основа слова	1		6.04	
55	Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие	1		11.04	
56	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.	1		13.04	
57	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.	1		18.04	
58	Сочинение «Весна»	1		20.04	
59	Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов	1		25.04	

60	Словозаменяющие сочетания слов, их виды	1		27.04	
61	Изложение-описание (подготовка)	1		2.05	
62	Изложение- описание (письмо)	1		4.05	
63	Парные, повторяющиеся слова	1		9.05	
64	Правописание парных и повторяющихся слов	1		11.05	
	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 1				
65	Речевой этикет	1	1,8	16.05	
	Повторение изученного за учебный год (Вёреннинне аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3		1-4,7,8		
66	Повторение. Лексика.	1		18.05	
67	Итоговая контрольная работа (диктант)	1		23.05	
68	Работа над ошибками.	1		25.05	

